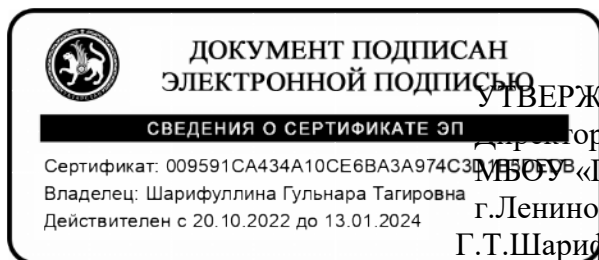


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
МБОУ «Гимназия № 11
г. Лениногорска»
протокол от 03.03.2023 января 2023 г. № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия № 11
г. Лениногорска»
Г.Т.Шарифуллина
приказ № 51 от
07.03.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Шарифуллина Гульнара Тагировна
Адрес организации	423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, улица Кутузова, дом 2
Телефон, факс	Телефоны: 8(85595) 5-12-93 Факс: 8(85595) 5-59-92
Адрес электронной почты	lengim11@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, город Лениногорск, улица Кутузова, дом 1.
Дата создания	1961 год
Лицензия	№6788 от 13.07.2015, серия 16 Л 01

	№0002706
Свидетельство государственной аккредитации	о №3514 от 26.04.2016, серия 16А 01 0000653; срок действия: до 28 декабря 2024 года

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11 Г.ЛЕНИНОГОРСКА»

- Устав МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» № 33 от 6 февраля 2015 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 16 №006264328 от 8 декабря 2015 года
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 №006453074 от 10 февраля 2000 года
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РТ №001778 от 23 января 2015 года
- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №3514 от 26.04.2016, серия 16А 01 0000653; срок действия: до 28 декабря 2024 года
- Санитарно-эпидемиологическое заключение регистрационный номер 1900774 от 27 февраля 2015 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» серия 16-АК №479871 от 14 февраля 2012 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием» серия 16-АК №479872 от 14 февраля 2012 года

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ГИМНАЗИИ

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» находится в центре города. Объекты социального и культурно-массового назначения – санаторий – профилакторий, Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж, плавательный бассейн, администрация города, военный комиссариат, ДОУ №18, №11, №16, Дом детского творчества, Детская поликлиника, Управление по делам молодежи и спорту, краеведческий музей, Лениногорский филиал КНИТУ - КАИ, Дом культуры, МБОУ «СОШ №6»

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Численность учащихся на протяжении последних трех лет стремительно увеличивается:

В 2018-2019 учебном году 614 учащихся.
Скомплектовано 24 класса

В 2019-2020 учебном году 618 учащихся.
Скомплектовано 26 классов

В 2020-2021 учебном году 701 учащихся.
Скомплектовано 27 классов

В 2021-2022 учебном году 753 учащихся
Скомплектовано 28 классов

В 2022-2023 учебном году 792 учащихся
Скомплектовано 29 классов

Гимназия работает в одну смену. Начало занятий – 8.00. Продолжительность урока - 45 мин. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Во вторую смену в гимназии работают секции, кружки, организована внеурочная деятельность.

Средняя наполняемость классов по гимназии – 27,3 человека. Охват детей школьного возраста обучением в гимназии – 100%.

В течение трех лет «отсева» из гимназии нет.

Опекаемых детей – 78

- Количество обучающихся - 792
 - Численность педагогического персонала – 45
 - Численность управленческого персонала (администрации) - 6
 - Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 15
 - Ресурсная база:
 - обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 14,2 кв.м.
 - обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 1,4 кв.м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) - 9 чел.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Сохраняется потребность выпускников гимназии в продолжение образования – 93% поступают в ВУЗы, предлагаемый набор профильных предметов включает гуманитарное, технологическое направления.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Имеют:

Высшее педагогическое образование – 95,6 %

Заслуженный учитель РТ – 1 человек.

Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 5 человека.

Почетный работник образования Российской Федерации – 3 человек.

Средний возраст учителя – 45 лет.

Средний возраст администрации – 43 года.

Укомплектованность кадрами – 100%.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая полезная площадь земельного участка – 16769 кв.м

Общая площадь помещений школы – 5544,44 кв.м

Обеспеченность учебными площадями на 1 ученика составляет – 14,2 кв.м

Периметр школы оборудован системой видеонаблюдения – 11

Пультом в помещении охраны и тревожной кнопкой – имеется

Количество учебных кабинетов – 29

Обеспеченность учебниками – 100%.

В гимназии функционируют актовый зал, столовая, спортивные залы, спортивная площадка, музей, медицинский кабинет, столярная мастерская.

Оборудованы рабочие места учителей в соответствии с требованиями в кабинетах:

Функционирует 1 компьютерный класс (по 15 посадочных мест).

Оснащение кабинетов:

- Телевизоры – 1
- Интерактивные доски – 6
- Мультимедийные проекторы – 10
- Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы – имеется
- Ноутбуки – 32

- Компьютеры – 40

Материально – техническое оснащение образовательного процесса соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы.

II. Оценка системы управления организацией

Безопасные условия организации образовательного процесса

В гимназии создана нормативно - правовая база по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Имеется акт о приемке готовности учреждения к началу учебного года. Вопрос по созданию безопасных условий организации образовательного процесса состоит на постоянном контроле у администрации гимназии. Результативностью данной работы является отсутствие случаев травматизма за последние годы.

Открытость и прозрачность общественного управления образовательного учреждения

Согласно Уставу гимназии, созданы органы общественно-государственного управления:

Совет гимназии, общешкольный родительский комитет. Осознавая значимость активного взаимодействия педагогического коллектива с общественностью в организации образовательного процесса, администрация создает условия для активного участия социальных партнеров в управлении учреждением.

Общешкольный родительский комитет вникает в вопросы обучения и воспитания детей и является реальным помощником в решении проблем гимназии, а также распространяет передовой родительский опыт. Родительская общественность заинтересована в позитивных изменениях гимназии, о чем свидетельствует факт того, что посещаемость родительских собраний довольно велика. Такого результата удалось добиться благодаря творческой организации работы с родителями, индивидуальному подходу к каждой семье.

По результатам анкет позитивное мнение о гимназии высказали 90% родителей. Результатом взаимодействия Родители – Гимназия являются проведения различных праздников и мероприятий.

Основные направления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» укомплектовано 28 классов. В 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А 9А классах - язык обучения татарский; в 1Б, 1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 4Г, 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 9Б, 10, 11 классах - язык обучения русский, 10 и 11-е класс гуманитарного профиля.

Уровень начального общего образования

Основные образовательные программы в 1-4 классах начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализуются через учебный план.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Учебные занятия проводятся в первую смену. В течение дня проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) протяжённостью не менее 40 минут). Продолжительность урока: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый, 4 урок и 1 раз в неделю 5 урок проводится в нетрадиционной форме: экскурсии, прогулки, физкультурные занятия, развивающие игры, викторины, практические занятия, сюжетно-ролевые, сказочно - литературные игры-драматизации, уроки - театрализация, уроки-импровизации. В ноябре-декабре - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый, в январе-мае - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый. На каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 - 2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока.

1А, 2А, 3А, 4А классы занимаются на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения (вариант №5). В 1А, 2А, 3А, 4А классах изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков

республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через учебный предмет «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке». В 1А, 2А, 3А, 4А классах выделен 1 час на изучение литературного чтения на родном (татарском) языке из части, формируемой участниками образовательных отношений. Во 2А, 3А классах выделен 1 час на изучение русского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений. Во 2А, 3А, 4А классах выделен 1 час на изучение учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 4А классе выделен 1 час на изучение родного (татарского) языка из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1Б, 1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 4Б, 4В классы занимаются на основе примерного учебного плана начального общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения (вариант №4). В 1Б, 1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г, 4Б, 4В классах изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через учебный предмет «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для детей татар, для русскоязычных учащихся «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Во 2Б, 2В, 3Б, 3В, 3Г классах выделен 1 час на изучение литературного чтения и 1 час учебного курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень основного общего образования

5А класс обучается по учебному плану основного общего образования, где обучение ведется на родном (нерусском) языке (вариант №6). В 5А классе изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через учебный предмет «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература». В 5А классе введен 1 час на изучение родной (татарской) литературы и 1 час физической культуры из части, формируемой участниками образовательных отношений.

5Б, 5В классы обучаются по учебному плану (вариант №5) основного общего образования, где обучение ведется на русском языке. В 5Б, 5В классах изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через учебный предмет «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» для детей татар, для русскоязычных учащихся «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». В 5Б, 5В классах введен 1 час на изучение родной (татарской) литературы, 1 час физической культуры и 1 час математики из части, формируемой участниками образовательных отношений.

6А, 7А, 8А, 9А классы обучаются по учебному плану основного общего образования, где обучение ведется на родном (нерусском) языке (вариант №5). 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 9Б классы обучаются по учебному плану основного общего образования, где изучение родного языка ведется наряду с преподаванием на русском языке (вариант №4).

В 7Б, 7В, 8Б классах введен 1 час на изучение геометрии, в 7А, 8А, 9А классах - 1 час на изучение физической культуры, в 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б классах - 1 час на изучение геометрии, в 9Б классе 1 час английского языка, в 7Б, 7В классах 1 час на изучение физики,

8Б, 8В классах на изучение информатики из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 9А,9Б классах второй иностранный язык (немецкий) ведется за счёт урока английского языка.

В 6А классе третий час физической культуры ведется за счёт урока родного языка, в 7А, 8А, 9А классах из части, формируемой участниками образовательного процесса

Уровень среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летнее профильное обучение, которое обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Исходя из этого объём часов, необходимый на освоение учебных предметов, представлен из расчета времени на 2 учебных года.

В МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» в 10-11 классах профильное обучение ведётся по направлению:

Название	профиля
рофильные	П
межные предметы	предметы
Гуманитарный	С
русский язык, история, право	Р

К федеральному компоненту (базовые учебные предметы) гуманитарного профиля в 10, 11 классах относятся: литература, родной язык, родная литература, иностранный (англ.) язык, математика: алгебра и начала анализа, информатика, обществознание, физика, астрономия, ОБЖ, физическая культура. К профильным учебным предметам относятся:

- русский язык – 3 часа;
- история – 4 часа;
- право – 2 часа;

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся (по результатам анкетирования) из компонента образовательного учреждения введены по 1 часу: биология, химия, география.

В целях выполнения индивидуальных проектов выделен 1 час из компонента образовательного учреждения. В 11 классе индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя истории по выбранной теме в рамках учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской. В 10 классе индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя русского языка по выбранной теме в рамках учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской.

В целях формирования умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности, получения дополнительных знаний по математике в 10-11 классах введен 1 час элективного курса «Задача с параметрами».

В целях более глубокого изучения основ физики через решение задач технического содержания в соответствии с возрастными требованиями современного уровня технологизации процессов во всех областях жизнедеятельности человека

получения дополнительных знаний по физике в 11 классе введен 1 час элективного курса «Технология решения физических задач».

На основании приказа МО и Н РТ № под-772/22 от 22.04.2022г. «Об окончании 2021/2022 учебного года, организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX (X), XI (XII) классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан»; приказа МУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ №531 от 25.04.2022г. «Об окончании 2021 -2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района» внесены изменения в основные образовательные программы (далее – ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования в части изменения календарных учебных графиков, установлены сроки окончания учебных занятий в 2021-2022 учебном году: (Приказ МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» 114-ОД от 29.04.2022г.)

**Измененный годовой календарный учебный график
МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска»
2021 -2022 учебный год.**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

Начало учебного года – 01.09.2021 г.

Конец учебного года –

14 мая – в IX А классе, которые выпускники выбрали в качестве экзамена по выбору экзамен по родному языку;

18 мая – в IX Б классе;

24 мая – в XI классе;

25 мая – в 1-х классах;

31 мая – 2-4 –х, 5-8,10-х классах.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели, последний день занятий – 25.05.2022 г.

- во 2-4 –х классах – 34 учебные недели, 35-ая неделя - экскурсии по учебным предметам, последний день занятий – 31.05.2022 г.

- в 5-8, 10-х классах – 35 учебных недель, последний день занятий – 31.05.2022 г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1 классы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ая четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	9
2-ая четверть	08.11.2021	28.12.2021	7	7
3-я четверть	12.01.2022	27.03.2022	9	9
Доп. каникулы	с 7.02.2022 г. по 13.02.2022г.			
4-ая четверть	6.04.2022	25.05.2022	8	8
	ИТОГО		33	33

2 – 4 классы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План

1-ая четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	9
2-ая четверть	08.11.2021	28.12.2021	7	7
3-я четверть	12.01.2022	27.03.2022	10	10
4-ая четверть	6.04.2022	31.05.2022	9	9
ИТОГО			35	35

9 классы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ая четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	9
2-ая четверть	08.11.2021	28.12.2021	7	7
3-я четверть	12.01.2022	27.03.2022	10	10
4-ая четверть	6.04.2022	14.05.2022 (9А) 18.05.2022 (9Б)	7	7
ИТОГО			33	33

5 – 8 классы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ая четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	9
2-ая четверть	08.11.2021	28.12.2021	7	7
3-я четверть	12.01.2022	27.03.2022	10	10
4-ая четверть	6.04.2022	31.05.2022	9	9
ИТОГО			35	35

10 – 11 классы

1-ое полугодие: с 01.09.2021г. по 28.12.2021г. - **16** недель

2-ое полугодие: с 12.01.2022г. по 31.05.2022 г. - **19** недель – в 10-х классах
с 12.01.2022г. по 24.05.2022г – **18** недель – в 11-х классах

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021	07.11.2021	7 дней

зимние	29.12.2021	11.01.2022	14 дней
весенние	28.03.2022	05.04.2022	9 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	90 дней
ИТОГО			120 дней
Дополнительные каникулы 1 класс	7.02.2022	13.02.2022	7 дней

3. Сроки проведения итоговых контрольных работ в переводных 2-8, 10 классах

с 10 мая по 22 мая, 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета гимназии.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-11-х классах с 25 по 30 апреля, 11-12 мая 2022 года.

5. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, которые определит Министерство образования и науки РТ

6. Сроки проведения последнего звонка, посвященного окончанию учебного года

- 9 классы – 25 мая 2022 года;
- 11 классы – 25 мая 2022 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров обучающихся 11 классов

- 11 классы – не ранее 24 июня 2022 года

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

9. Регламентирование образовательного процесса на день.

Начало занятий в 8.00, занятия проходят в 1 смену

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	620	678	701	759
	– начальная школа	330	342	356	372
	– основная школа	244	287	311	350
	– средняя школа	46	49	34	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	—	—	—	—
	– основная школа	—	—		

	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	6	5	–
	– средней школе	5	5	5	–

Результаты итоговой аттестации в 2022 году

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ «Гимназия №11» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии, информатики, географии принимали участие в работе ресурсных центров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, на сайте в течение года размещалась вся нормативно-правовая документация. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило ДОСТИЧЬ достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 53 выпускника 9 классов, в форме ГВЭ - 1 обучающийся.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по русскому языку приняли участие 53 человек, ГВЭ - 1 человек. Прошли минимальный порог все учащиеся, успеваемость составила 100%, что на 2 % выше прошлогодних показателей и на 1 процент выше муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,83, что на 0,15 выше прошлогодних показателей и -0,35 ниже муниципальных показателей. Качество – 58,5%, что на 2,5% ниже показателя 2021 года и на 18,5% ниже муниципального. Таким образом, по русскому языку наши показатели выше прошлогодних результатов, однако ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Исключением является показатель успеваемости. и муниципальных практически по всем трем критериям.

Один ученик – Вафин Инсар выполнял задания ГВЭ и получил оценку 3, что составило 0% качества, но 100% успеваемости.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по математике приняли участие 53 человека, ГВЭ - 1 человек. Прошли минимальный порог 45 учащихся, успеваемость составила 85%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними показателями, но ниже муниципальных показателей на 3% . Средняя оценка -3,36, что на 0,12 балла ниже показателя 2021 года, но на -0,22 балла ниже муниципального. Качество — 45%, что на 6% выше показателя 2021 года и на 15% ниже муниципального. Таким образом, по математике наши показатели по критериям качества и средней оценки выше прошлогодних показателей, однако ниже муниципальных по всем трем критериям.

Один ученик выполнял задания ГВЭ и получила оценку 2, что составило 0% качества и 0% успеваемости.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по родному (татарскому) языку в татарской группе школы с русским языком обучения принял участие 1 человек. Шарапов Ришат прошел минимальный порог, получив оценку «3», что ниже средней оценки по муниципальному району на -1,26 балла. Успеваемость составила 100%, качество – 0%, что ниже показателей муниципального района на 81%.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по физике приняло участие 5 человек. Прошли минимальный порог все учащиеся, успеваемость составила 100%, что на 1 % выше муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,60, что на 0,3 ниже муниципальных показателей. Качество – 40%, что на 24% ниже муниципального. Таким образом, по физике наши показатели ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Исключением является показатель успеваемости, он у нас выше муниципального.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по географии приняло участие 42 выпускника. Прошли минимальный порог 39 учеников, успеваемость составила 93%, что на 0,15% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,93, что на -0,14 ниже муниципальных показателей. Качество – 79%, что на 4% ниже муниципального. Таким образом, по географии наши показатели ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по обществознанию приняло участие 11 выпускников. Прошли минимальный порог 8 учеников, успеваемость составила 91%, что на 7% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,09, что на -0,43 ниже муниципальных показателей.

Качество – 18%, что на 38% ниже муниципального. Таким образом, по обществузнанию наши показатели ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Учащихся, набравших максимальное количество баллов, нет.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по истории принял участие 1 выпускник. Прошел минимальный порог, успеваемость составила 100%, равная муниципальным показателям. Средняя оценка составила 3, что на -0,58 ниже муниципальных показателей. Качество – 0%, что на 42% ниже муниципального. Таким образом, по истории наши показатели ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Исключение составляет показатель успеваемости: он равен муниципальному.

Учащихся, набравших максимальное количество баллов, нет.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по биологии приняло участие 5 выпускников. Прошли минимальный порог все 5 учеников, успеваемость составила 100%, что на 2% выше муниципальных показателей. Средняя оценка составила 4, что на 0,5 выше муниципальных показателей. Качество – 80%, что на 1% выше муниципального. Таким образом, по биологии наши показатели выше муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по информатике и ИКТ приняло участие 39 выпускников. Прошли минимальный порог 36 учеников, успеваемость составила 92%, что на 7% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,51, что на 0,24% ниже муниципальных показателей. Качество – 46%, что на 20% ниже муниципального. Таким образом, по информатике и ИКТ наши показатели ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Из 54 учеников 9 класса в ОГЭ по английскому языку приняло участие 2 выпускников. Прошли минимальный порог обе выпускницы, успеваемость составила 100%, что соответствует муниципальным показателям. Средняя оценка составила 4 что на 0,5% ниже муниципальных показателей. Качество – 92%, что на 8% выше муниципального. Таким образом, по английскому языку наши показатели выше муниципальных по показателям качества, соответствуют муниципальным по показателю успеваемости и ниже по средней оценке.

Учащихся, набравших максимальное количество баллов, нет.

Из 8 учеников 9 класса, не преодолевших минимального порога в ОГЭ по математике, все прошли минимальный порог, успеваемость составила 100%. Качество – 0%.

Вафин Инсар, проходивший ГИА в форме ГВЭ, также преодолел минимальный порог и получил оценку «4». Успеваемость составила – 100%, Качество – 100%.

Из троих учеников 9 класса, не преодолевших минимального порога в ОГЭ по информатике, все прошли минимальный порог, успеваемость составила 100%. Качество – 0%.

Из троих учеников 9 класса, не преодолевших минимального порога в ОГЭ по географии, прошли минимальный порог двое, успеваемость составила 0%. Качество – 0%. Першуткин Владислав вновь не преодолел минимального порога и остался без аттестата, на осень

Один ученик 9 класса, не преодолевший минимального порога в ОГЭ по обществознанию, Краснов Андрей вновь не преодолел минимального порога и остался без аттестата, на осень. Успеваемость – 0%, качество – 0%.

Выводы:

1. Признать уровень подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, информатике и ИКТ, географии, обществознанию неудовлетворительным, поскольку успеваемость по данным предметам не достигает 100%. Более того, качественные показатели, показатели успеваемости и средняя оценка по данным предметам имеет отрицательную динамику по сравнению с муниципальными показателями.
2. Признать уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, родному (татарскому) языку, физике, истории удовлетворительными, поскольку успеваемость составила 100% в основные сроки.

3. Отметить высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии и английскому языку, поскольку школьные показатели по данным предметам выше/равны муниципальным показателям и республиканских.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в начале года.
2. На заседаниях МО провести глубокий анализ результатов ГИА, обсудить результаты и разработать план устранения недостатков.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ГИА с учителями, выпускниками и родителями общеобразовательных учреждений.
4. Для осуществления эффективной психологической подготовки учащихся и их родителей к ОГЭ систематически и своевременно проводить разъяснительную работу.
5. Добиваться качества знаний по сдаваемым предметам ГИА не ниже итогов прошлого года и муниципальных показателей через систематическую подготовку к ГИА и оценку качества образовательных достижений.
6. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2022-2023 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.
7. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по всем сдаваемым предметам ГИА.

Государственная аттестация выпускников средней школы ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходило 17 выпускников. Все учащиеся И класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Семь выпускников получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (Вильданов Ильназ, Закиров Даниф, Колсанов Илья, Манауова Дания, Таганова Ильмира, Фазлыева Ралина, Ямаев Булат). Один выпускник Федоров Дмитрий не набрал нужного количества баллов для получения медали и аттестата особого образца.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» совместно с классным руководителем оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских собраниях.

Количество участников ЕГЭ по предметам

№	Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Русский язык	24 (92,3%)	17 (89,5%)	17 (100%)
2.	Математика (профильный уровень)	11 (42,3%)	2(10,5%)	7 (41,2%)
3.	Математика (базовый уровень)			10 (58,8%)
4.	Физика	5 (19,2%)	1 (5,3%)	1 (5,9%)
5.	Химия	4(15,4%)	2(10,5%)	1 (5,9%)
6	Информатика и ИКТ	5 (19,2%)	-	4 (23,5%)

7.	Биология	5 (19,2%)	3(15,8%)	3 (17,6%)
8.	История	4(15,4%)	6(31,6%)	-
9.	География	2 (7,7%)	-	1 (5,9%)
10.	Английский язык	4(15,4%)	3 (15,8%)	3 (17,6%)
11.	Обществознание	И (42,3%)	И (57,9%)	9 (52,9%)
12.	Литература	-	4 (21,1%)	2 (11,7%)
Итого человек/экзаменов		75	49	58

Количество сдаваемых предметов участниками ЕГЭ

Год		Сдавали ЕГЭ						
	Количество выпускников	0 предметов	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов	среднее
2020	26	2 (7,7%)	2 (7,7%)	19 (73,1%)	2 (7,7%)	0 (0%)	1 (3,8%)	3,1 (-0,2)
2021	19	2 (10,5%)	2 (10,5%)	14 (73,7%)	1 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	2,5 (-0,6)
2022	17	0 (0%)	0 (0%)	9 (52,9%)	7 (41,2%)	1 (5,9%)	0 (0%)	3,5 (+1)

Проведение ЕГЭ в 2021 году было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). На входе в пункты проведения экзаменов все организаторы и участники проходили термометрию, аудитории были предварительно дезинфицированы. Рассадка участников в аудиториях была организована с учетом соблюдения дистанции не менее 1,5 метров. Проведение самого массового ЕГЭ по русскому языку было разделено на два дня, чтобы избежать скопления участников в аудиториях.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

Предметы	Результаты ЕГЭ											
	МБОУ «Гимназия №11»				ЛМР				РТ			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Разница
Русский язык	76	75,9	80,3	+4,4	75,3	77	75,9	+4,4	74,7	74,9	72,8	+7,5
Математика (профиль)	69	76	78	+2	59,9	60,7	65,1	+12,9	59,5	62	64,1	+13,9
Физика	59	64	76	+12	60,5	62,1	60,9	+15,1	60	59,6	59,3	+16,7
Химия	34	71	48	-23	54,9	62,6	60	-12	59,2	64,5	61,6	-13,6
Биология	45,2	48,3	54,3	+6	54,7	57,4	57,2	-2,9	56,1	57,7	56,7	-2,4
История	55	54,2	-	-	66,7	64,5	-	-	64,1	61,7	-	-

Обществознание	58	52,2	55,6	+3,4	64,7	63,3	67,1	-11,5	63,4	62	67,1	-11,5
Информатика	67	-	76,5	+9,5	63,6	-	67,9	+8,9	66,6	-	67,9	+8,9
Литература	-	67,8	49	-18,8	-	69,4	64,4	-15,4	-	67,4	65	-16
Английский язык	62,5	74,7	70,3	-4,4	75,3	83,3	83,6	-13,3	76,7	79,7	80,4	-10,1
География	82	-	62	-20	74,8	-	58,3	+3,7	68,9	-	62,4	-0,4

Таким образом, как видно из таблицы, по сравнению с прошлогодними показателями по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» отрицательная динамика наблюдается по четырем предметам из 11 (химия, литература, английский язык, география). По сравнению с ЛМР по 5 из 11 (химия, биология, обществознание, литература, английский язык). По сравнению с РТ по 6 из 11 (химия, биология, обществознание, литература, английский язык, география).

Результаты по обязательным предметам

Русский язык (Учитель: Хуснутдинова Ф.Ф.)

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	76	75,9	80,3	+4,4
ЛМР	75,3	77	75,9	+4,4
РТ	74,7	74,9	72,8	+7,5

Средний балл по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» - 80,3 балла. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается увеличение среднего балла на 4,4 балла. По сравнению с муниципальными показателями так же наблюдается также положительная динамика на 4,4 балла, и по сравнению с республиканскими показателями имеется положительная динамика: +7,5 балла.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 10 из 17 (58,8%)

- Ахметшина Алина – 94 балла
- ФазлыеваРалина - 89 баллов
- Таганова Ильмира - 91 балл
- Николаева Яна - 85 баллов
- Манауова Дания - 87 баллов
- Колсанов Илья - 94 балла
- Закиров Даниф - 94 балла
- Гареева Кира – 89 баллов
- ВильдановИльназ – 94 балла
- Ямаев Булат – 82 балла

Все медалисты набрали свыше 80 баллов.

Математика (профильный уровень) Учитель: Каримова А.А.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	69	76	78	+2
ЛМР	59,9	60,7	65,1	+12,9
РТ	59,5	62	64,1	+13,9

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 7 выпускников (41,2%). Успеваемость составила 100%. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня на протяжении четырех лет остаются на высоком уровне и имеют стабильно положительную динамику. Средний балл профильной математики выше муниципальных показателей на 12,9, выше республиканских показателей на 13,9. По МБОУ «Гимназия №11» балл выше на 2 по сравнению с показателями прошлого года.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов - 3 (17,6%)

- Колсанов Илья – 100 баллов
- Закиров Даниф - 86 баллов
- ВильдановИльназ – 82 балла

Низких показателей ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году нет. Все медалисты, кроме Федорова Дмитрия подтвердили свои медали и аттестат особого образца.

Математика (базовый уровень) Учитель: Каримова А.А.

В 2021-22 учебном году в 11 классе учатся 17 выпускников, из них 10 (58,8%) сдали пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) и получил следующие результаты:

Фамилия	Первичный балл	Оценка
Ахметшина Алина Рамилевна	17	5
Гареева Кира Фаритовна	14	4
Камаева Эмилия Маратовна	13	4
КамалтдиновИльдусИнсафович	20	5
Манауова Дания Давлетжановна	20	5
Мингазова Алина Нафисовна	16	4
Мустафина Элина Рафаиловна	17	5
Николаева Яна Александровна	18	5
Саидова Алина Руслановна	16	4
ШарифуллинаЗульфияАйратовна	16	4

Качество составило 100% успеваемость100%, средняя оценка 4,5., что на 0,1 балла выше муниципальных показателей и на 0,1 балла выше показателей РТ.

Результаты по предметам по выбору.

Обществознание. Учитель: Шелабаева О.Г.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	58	52,2	55,6	+3,4
ЛМР	64,7	63,3	67,1	-11,5
РТ	63,4	62	67,1	-11,5

В 2022 году в ЕГЭ по обществознанию принимало участие 9 выпускников, что составило 52,9% от общего числа выпускников. Средний балл составил 55,6 балла, что на 3,4 балла выше прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл по обществознанию ниже муниципальных показателей на 11,5 балла, ниже республиканских показателей на также на 11,5 балла. Успеваемость составила 88,9 %, поскольку 1 выпускница не набрала минимального количества балла и не прошла порог Мустафина Элина.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов - 1 (11,1%)

- Федоров Дмитрий – 86 баллов

Самые низкие показатели у следующих выпускников:

- Гареева Кира – 48 баллов
- Камаева Эмилия – 46 баллов
- Саидова Алина – 42 балла

Физика. Учитель: Галиуллина Ф.Х.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	59	64	76	+12
ЛМР	60,5	62,1	60,9	+15,1
РТ	60	59,6	59,3	+16,7

В 2022 году в ЕГЭ по физике принимал участие 1 выпускник, что составило 5,9% от общего числа выпускников. Средний балл составил 76 балла, что на 12 баллов выше прошлогодних результатов, на 15,1 балла выше муниципальных показателей, на 16,7 балла выше республиканских показателей. Успеваемость составила 100%.

Высокобалльников по предмету «Физика» нет, максимальное количество баллов набрал Колсанов Илья – 76 баллов.

Биология Учитель: Гараева А.С.

Год	2019	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	42,8	45,2	48,3	54,3	+6

ЛМР	54,3	54,7	57,4	57,2	-2,9
РТ	59	56,1	57,7	56,7	-2,4

В 2022 году в ЕГЭ по биологии приняло участие 3 выпускника, что составило 17,6% от общего числа выпускников. Средний балл составил 54,3 балла, что на 6 баллов выше прошлогоднего показателя, но на 2,9 балла ниже ЛМР, на 2,4 балла ниже РТ. Успеваемость составила 100%.

Высокобалльников по предмету «Биология» нет, максимальное количество баллов набрала Маннауова Дания- 63 балла. Наименьшее количество баллов набрала Мингазова Алина (43 балла).

Химия. Учитель Галеева В.Ф.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	34	71	48	-23
ЛМР	54,9	62,6	60	-12
РТ	59,2	64,5	61,6	-13,6

В 2022 году в ЕГЭ по химии принимало участие 1 выпускница, что составило 5,9% от общего числа выпускников. Средний балл составил 48 баллов, что на 23 балла ниже прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл по химии ниже муниципальных показателей на 12 баллов, ниже республиканских показателей на 13,6 балла балла. Успеваемость составила 100%.

Высокобалльников по химии нет, максимальный балл набрала Манауова Дания – 48 баллов.

Литература. Учитель Хуснутдинова Ф.Ф.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	-	67,8	49	-18,8
ЛМР	-	69,4	64,4	-15,4
РТ	-	67,4	65	-16

В 2022 году в ЕГЭ по литературе принимало участие 2 выпускницы, что составило 11,7% от общего числа выпускников. Средний балл составил 49 баллов, что на 15,4 балла ниже ЛМР, на 16 баллов ниже РТ. Успеваемость составила 100%.

Высокобалльников по предмету «Литература» нет, максимальное количество баллов набрала Гареева Кира - 60баллов. Наименьшее количество баллов набрала Николаева Яна – 38 баллов.

Английский язык. Учитель Шафигуллина А.Б.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	62,5	74,7	70,3	-4,4
ЛМР	75,3	83,3	83,6	-13,3
РТ	76,7	79,7	80,4	-10,1

В 2022 году в ЕГЭ по английскому языку принимало участие 3 выпускника, что составило 17,6% от общего числа выпускников. Средний балл составил 70,3 балла, что на 4,4 балла ниже прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл ниже муниципальных показателей на 13,3 балла, ниже республиканских показателей на 10,1 балла. Успеваемость составила 100%.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов - 1 (11,1%)

- ВильдановИльназ – 92 балла.
- Учащихся с низкими показателями ЕГЭ по английскому языку нет

Информатика и ИКТ Учитель: Ямаева В.Ш.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	67	-	76,5	+9,5
ЛМР	63,6	-	67,9	+8,9
РТ	66,6	-	67,9	+8,9

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавало 4 выпускника (23,5%). Успеваемость составила 100%. Средний балл по информатике выше муниципальных показателей на 8,9, выше республиканских показателей на 8,9. По МБОУ «Гимназия №11» балл выше на 9,5 по сравнению с показателями прошлого года.

Ученики, набравшие максимальное количество баллов - 3 (17,6%)

- Колсанов Илья – 85 баллов
- Закиров Даниф - 83 балла
- Ямаев Булат – 90 баллов

Самые низкие показатели у следующих выпускников:

- Таганова Ильмира – 48 баллов

География Учитель Галимова Л.Р.

Год	2020	2021	2022	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	82	-	62	-20
ЛМР	74,8	-	58,3	+3,7
РТ	68,9	-	62,4	-0,4

ЕГЭ по географии сдавала 1 выпускница (23,5%). Успеваемость составила 100%. Средний балл по географии выше муниципальных показателей на 3,7, ниже республиканских показателей на 0,4. По МБОУ «Гимназия №11» балл ниже на 20 баллов по сравнению с показателями прошлого года.

Высокобалльников по географии нет, учащихся с низкими показателями тоже нет.

Лучшие результаты (80 и более баллов)

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
1	Ахметшина Алина	Русский язык	94 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
2	ФазлыеваРалина	Русский язык	89 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
3	Таганова Ильмира	Русский язык	91 балл	Хуснутдинова Ф.Ф.
4	Николаева Яна	Русский язык	85 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
5	Манауова Дания	Русский язык	87 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
6	Колсанов Илья	Русский язык	94 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
7	Закиров Даниф	Русский язык	94 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
8	Гареева Кира	Русский язык	89 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
9	ВильдановИльназ	Русский язык	94 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
10	Ямаев Булат	Русский язык	82 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
11	Колсанов Илья	Математика (профиль)	100 баллов	Каримова А.А.
12	Закиров Даниф	Математика (профиль)	86 баллов	Каримова А.А.
13	ВильдановИльназ	Математика (профиль)	82 балла	Каримова А.А.
14	Федоров Дмитрий	Обществознание	86 баллов	Шелабаева О.Г.
15	ВильдановИльназ	Английский язык	92 балла	Шафигуллина А.Б.
16	Колсанов Илья	Информатика и ИКТ	85 баллов	Ямаева В.Ш.
17	Закиров Даниф	Информатика и ИКТ	83 балла	Ямаева В.Ш.
18	Ямаев Булат	Информатика и ИКТ	90 баллов	Ямаева В.Ш.

Одной из приоритетных задач по подготовке выпускников к ЕГЭ является работа с высокомотивированными учащимися. Доля выпускников, имеющих 80 и более баллов, составила 31%, что на 14,7% выше прошлогодних показателей. Колсанов Илья, Закиров Даниф и ВильдановИльназ имеют высокие результаты по 3 предметам, Ямаев Булат по 2 предметам. Наибольшее количество высоких результатов ЕГЭ (80 и более баллов) по русскому языку - 10 выпускников.

Предметы	2020		2021		2022		Разница
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	10	41,7%	7	41,2%	10	8,8%	+17,6%
Математика	1	9,1%	1	50%	3	42,9%	-7,1
Информатика и ИКТ	-	-	--	--	3	75%	-
Английский язык	-	-	--	--	1	33,3%	--
Обществознание	1	9,1%	--	--	1	11,1%	+2
ИТОГО	12	16,7%	8	16,3%	18	31%	+14,7%

Неудовлетворительные результаты.

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
1	Мустафина Элина	Обществознание	30/42	Шелабаева О.Г.

Школы	Неудовлетворительные результаты					
	2020 год		2021 год		2021 год	
	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов
МБОУ «Гимназия №11»	2	2,7%	4	8,2%	1	1,7%

В 2022 году снизилась доля неудовлетворительных результатов на 6,5 %

Результаты претендентов на медаль

В 2022 году аттестаты с отличием получили 7 выпускников 11 класса. Эти же выпускники были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Средние баллы по предметам претендентов на медаль

№	ФИО выпускника	русский язык	математика	физика	обществознание	химия	география	биология	английский язык	ИКТ	итого
1	Вильданов Ильназ	94	82						92		268
2	Закиров Даниф	94	86							83	263
3	Колсанов Илья	94	100	76						85	355
4	Манауова Дания	87				48		63			198
5	Таназова Илюшра	91	70		65					48	274

6	ФазлыеваРалина	89	74				62	57			282
7	Ямаев Булат	82	76							90	248
итого		90,1	81,3	76	65	48	62	60	92	76,5	72,3

Следует отметить, что все претенденты на медаль, кроме Федорова Дмитрия, подтвердили свой уровень в условиях сдачи государственной аттестации по материалам и в форме ЕГЭ, поскольку по русскому языку они имеют баллы выше 70, по математике профильного уровня балл выше 70, по математике базового уровня отметку «5». Кроме того, как вы видите из таблицы ВильдановИльназ, Закиров Даниф, Колсанов Илья, Ямаев Булат имеют сочень высокие результаты по всем сдаваемым предметам. Печальным является тот факт, две выпускницы Манауова Дания и Таганова Ильмира имеют по одному из предметов результат ниже среднего, чего допускать не следует. Таким образом, по предметам русский язык, математика, физика, английский язык, информатика и ИКТ средний балл претендентов на медаль составляет выше 70 баллов. Итак средний балл претендентов на медаль по всем предметам составил 71,3, что на 4,8 балла, однако это не меняет полной положительной картины результатов претендентов на медаль/

Выводы

Исходя из анализа результатов ЕГЭ 2022 года, можно сделать следующие выводы:

1. Считать показатели успеваемости по предмету «Обществознание» неудовлетворительными, поскольку по данному предмету имеется выпускница, не преодолевшая минимального порога.
2. Работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, английскому, литературе считать удовлетворительной.
3. Отметить отличный уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике профильного уровня, поскольку Колсанов Илья набрал 100 балов, а все остальные, сдававшие математику профильного уровня получили свыше 70 баллов.
4. Отметить высокий уровень прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку, физике, информатике, поскольку школьные показатели по данным предметам выше муниципальных и республиканских.
5. Считать работу с высокомотивированными детьми удовлетворительной ввиду увеличения количества детей, имеющих высокие результаты (80 и более баллов).
6. Считать работу с низкомотивированными детьми удовлетворительной ввиду снижения количества детей, имеющих неудовлетворительные результаты.

Задачи на 2022-2023 учебный год

Руководителям школьных методических объединений:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, определить актуальные проблемы повышения качества преподавания предметов.
2. Обобщить и распространить позитивный опыт подготовки выпускников к ЕГЭ учителями Каримовой А.А., Галиуллиной Ф.Х., Ямаевой В.Ш., Хуснутдиновой Ф.Ф.
3. Разработать и утвердить план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на 2022-2023 учебный год.

Администрации школы:

4. Оптимизировать количество экзаменов, сдаваемых выпускниками в качестве 23
необязательных, держать на контроле целесообразность выбора того или иного предмета, не
допускать замену предметов в последние дни перед экзаменами.

ЕГЭ.

6. Обеспечивать участие выпускников в муниципальных мероприятиях диагностики знаний по предметам ЕГЭ и использовать их результаты в профориентационной работе.
7. Взять под контроль подготовку учащихся по обществознанию.

Учителям-предметникам:

8. Организовывать групповую работу с учащимися с целью ориентации подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем.
9. Усилить работу с высокомотивированными учащимися для увеличения количества выпускников, имеющих высокие результаты.
10. Использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
11. Продолжить работу по выявлению учащихся группы риска по предметам ЕГЭ для организации индивидуальной подготовки к сдаче экзаменов в 10 и 11 классах.
12. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
13. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.
14. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
15. Обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, провести индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Раздел 3. Методическая работа

Методическая работа в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» в 2021 - 2022 учебном году была направлена на реализацию целей:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания»

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим *направлениям деятельности*:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

1. Формы методической работы

– *коллективные формы*:

- педсовет
- методический совет
- методические объединения
- научное общество учащихся
- семинар, практические конференции
- мастер-класс
- открытые уроки
- предметные недели
- внеклассные мероприятия по предмету
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

– *индивидуальные формы*:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков.

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в гимназии.

1. Тематический педсовет. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов гимназии в научно-исследовательскую работу.

В 2021/2022 учебном году было проведено 12 педсоветов:

1. Анализ эффективности деятельности гимназии и приоритетные направления развития в новом учебном году (31.08.21)
2. Эффективные форматы оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД (9.11.2021)
3. О рассмотрении кандидатур для награждения наградами МО и Н РФ и РТ в 2022 году. (3.12.2021)
4. Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся (14.01.2022)

5. О переходе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» на обучение по обновленным ФГОС (31.03.2022)
6. Эффективность методов и средств воспитания, форм организации воспитательной работы. (04.04.2022)
7. О допуске к государственной аттестации учащихся 9А класса. (14.05.2022)
8. О допуске к государственной аттестации учащихся 9Б класса. (18.05.2022)
9. О допуске к государственной аттестации учащихся 11 класса. (24.05.2022)
10. О переводе 1-х классов в следующий класс.(25.05.2022)
11. О переводе 2-8,10 классов в следующий класс.(31.05.2022)
12. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов. О выпуске учащихся 11-х классов, награждении медалями.

ВЫВОД: На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Методический совет.

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли:

Самигуллина В.М.- председатель МС, зам директора по УР
Трофимова З.А.- секретарь МС, учитель начальных классов
Члены МС:

Шарифуллина Г.Т. – директор

Подпалова А.Р.- зам. директора по УР

Абдуллина Р.И.- зам. директора по УР

Алексеева И.К.- зам. директора по УВР

Зубаровская Е.Г. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Залялова И.И.- руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла

Касимова И.Х. - руководитель ШМО учителей начальных классов

Закирова З.М. - руководитель кафедры татарского языка и литературы

Хасаншина Р.С.- руководитель ШМО классных руководителей

Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителей в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт гимназии, образовательные сайты.

Приоритетные направления в работе методического совета:

☐ создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

☐ совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

☐ изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

☐ изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через действующий методический семинар. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели гимназии, состоящей в развитии личности ученика и учителя. План работы методического совета подчинен общим

методическим задачам гимназии в соответствии с методической темой. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития гимназии.

Для реализации своих методических целей и задач мы применяем различные способы и формы, но наряду с такими традиционными формами, как педагогический совет, методические совещания и методические недели, в этом учебном году особое внимание уделялся работе постоянно действующего семинара (ПДС). Именно за счет грамотно выстроенной, тщательно продуманной по структуре и содержанию работы ПДС в гимназии реализуются важнейшие функции методической работы:

- по отношению к педагогическому коллективу гимназии реализуется за счет анализа образовательного процесса и его результатов, выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, стимулирования педагогического творчества и инициативы.

- по отношению к конкретному учителю реализует основную цель – помочь учителю в росте его мастерства и профессиональной компетентности, диссеминации передового педагогического опыта.

При этом для более успешной реализации вышеназванных функций в содержание работы ПДС включается самообразовательное направление, которое подчеркивает необходимость постоянного самосовершенствования и саморазвития педагогов. Активное участие в подготовке и проведении ПДС стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В 2021-2022 учебном году проводились 3 ПДС по темам:

1. Образовательная среда - ведущий фактор, обеспечивающий результативность учебной деятельности обучающихся (ШМО начальных классов)
 2. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся (ШМО естественно-математического цикла)
 3. Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности (коллектив).
- Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Следует отметить разнообразие вопросов при проведении МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год реализован полностью (проведено всего 5 заседаний методического совета, протоколы имеются).

3. Школьные методические объединения.

В гимназии работают четыре МО и одна кафедра:

- МО учителей естественно - математического цикла (руководитель Залялова И.И..)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Зубаровская Е.Г.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Хамзина Р.Р.);
- кафедра учителей татарского языка и литературы (руководитель Закирова З.М.);
- МО классных руководителей (руководитель Хасаншина Р.С.)

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги гимназии выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Темы методических объединений соответствовали методической теме гимназии и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Все методические объединения работали удовлетворительно,

каждым из них проведено 5–6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии, с практикой обучения и воспитания учащихся. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

ВЫВОД:Подводя итоги, можно сказать, что поставленные задачи в истекшем году решались удовлетворительно. Однако это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, методик личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, формированию у обучающихся потребности в образовании и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитию его культуры и нравственности.

4. Кадровое обеспечение:

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	678	701	759
Кол-во учителей	41	41	43

Вывод: с каждым годом увеличивается количество обучающихся и педагогический состав гимназии.

Педагогический стаж:

стаж	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
до 3-х лет	2	2	4
от 3 -10 лет	2	2	3
От 10-20 лет	5	5	5
от 20-30 лет	21	21	21
от 30 лет	11	11	10
от 40 лет			

Вывод: Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы выше 20 лет

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	16	17	17
Первая категория	16	18	16
СЗД	4	5	4
Без категории	5	1	6
Категорированность	78 %	85,3%	76,74%
Образовательный уровень	Высшее- 38 чел. 92,7% Средне-специальное - 3чел.	Высшее- 38 чел. 92,7% Средне-специальное - 3чел.	Высшее- 41 чел. 95,3% Средне-специальное - 2чел.

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей гимназии. Из 43 педагогов школы аттестовано 33, что составляет 76,74 %.

Награды и поощрения учителей.

Заслуженный учитель РТ	Самигуллина В.М.- 2018 г.
Почетный работник общего образования РФ	Самигуллина В.М.-2011г; Зубарова А.У. - 2017г.
За заслуги в образовании	Самигуллина В.М.- 2004г., Хуснутдинова Ф.Ф.- 2009г., Хасаншина Р.С.-2014г., Алексеева И.К. – 2019г. Абуляизова Ф.Ш., 2021 г., Саримова Л.Ф. – 2021г.
Почетная грамота РФ	Минязова Ф.А.- 2013г., Хуснутдинова Ф.Ф. - 2018
Почетная грамота РТ	Абуляизова Ф.Ш.- 2016г., Галкаева Р.Р. - 2017г., Шарапова З.М. -2019г., Гараева З.М. – 2020 г., Трофимова З.А. -2021г., Шелабаева О.Г. – 2021г.
Благодарственное письмо МО и Н РТ, 2018;	Вагизова М.Г. -2018 г. Закирова З.М. - 2019г., Каримова А.А. – 2020 г., Минязова Ф.А. – 2021г., Шарифуллина Г.Т. -2021г.
Победители ПНПО	Зубаирова А.У.- 2007 г. Хайбрахманова Ф. Р.-2008г.
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» 2011,2012, 2013, 2014 гг.	Самигуллина В.М., Хуснутдинова Ф.Ф., Минязова Ф.А.- 2011г.; Самигуллина В.М., Хайбрахманова Ф. Р., Шелобаева О.Г., Хасанова Р.Н.- 2012г.; Хасаншина Р.С., Самигуллина В.М. – 2013; Хайбрахманова Ф. Р.,Самигуллина В.М. Абуляизова Ф.Ш, Нуртдинова Л.И. Зубаирова А.У.Хасаншина Р.С. -2014г.
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	Галимова Л. Р.- 2016г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Учитель-мастер»	Трофимова З. А., Шарифуллина Г.Т., Муллина Ф.М.- 2016г., Галимова В.Л. - 2019 г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший педагог доп. образования»	Ахметшина Ф.З.-2015г. Шарапова З.Л.-2016г.
Победитель конкурса лучших учителей РТ	Самигуллина В.М.- 2013г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший учитель в области ИКТ»	Ямаева В.Ш. – 2012г.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое обучение	Начальные классы	25,6%	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает	Увеличить состав участников конкурсов, олимпиад, 29

			возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.	<p>смотров; Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. Повышение уровня информатизации образовательного процесса Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса</p>
Развивающее обучение	Начальные классы Татарский язык	12,8%	Внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.	
Проблемное обучение	Начальные классы Английский язык Татарский язык история	25,6%		
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Начальные классы Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык	77%	У учителя появляется возможность помогать слабому, помощь сильному. Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.	
Развитие исследовательских навыков	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык География Физика	43,6%	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Выступление на конференциях	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы Английский язык Татарский язык	30,7%	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.	
ИКТ	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Русский язык география математика	65%	Развитие компетентности в ИКТ	
Лекционно –	Обществознание	10%	Систематический	

семинарско – зачетная система	История Русский язык и литература		характер обучения. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала. Организационная четкость.	
Сингапурские обучающие структуры	Начальные классы История Английский язык Биология Татарский язык Русский язык и литература	51%	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образованной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности	
Здоровьесберегаю щие технологии	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Русский язык и литература География Математика	76%	Позволяют снять эмоциональное напряжение, создает психологический комфорт школьников во время урока. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.	
Коллективная система обучения	Начальные классы	10%	Отмечают успехи друг друга;Поддерживают друг друга в стремлении завершить предложенную работу;Обсуждают изучаемый материал совместно;Помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды, преобразовывать информацию в другие формы - свои слова,	

			рисунок, диаграмму, отыскивать связь изучаемого материала с ранее изученным; Стимулирую тся положительным опытом совместной работы; Учатся сотрудничать, невзирая на индивидуальные различия.	
Концепция А.Яхина	Начальные классы Татарский язык	12,8%		

Вывод: большинство учителей регулярно применяют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технологию развития исследовательских навыков, сингапурские обучающие структуры. Реже применяют коллективную систему обучения. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В течение 2021-2022 учебного года прошли курсовую подготовку 12 педагогов.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учителей	41	41	43
Курсы повышения	16	12	12
Всего	39%	29,3%	27,9%

В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В период с 01.06. 2021 года по 31.05.2022 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Предмет	Срок прохождения курсов	Тема
1	Закирова ЗалифаМунав исовна	Родной (тат) язык и литература	04.10.2021 — 15.10.2021	Формирование у учителя родного (татарского) языка и литературы навыков развития у обучающихся метапредметных умений в условиях реализации ФГОС ОО(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2	Сайфиева Алина Рафиковна	Физическая культура	13.09.2021 — 24.09.2021	Активные методы и формы обучения как средство формирования предметной компетентности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях стандартизации образования ³²
3	Каримова	математика	09.04.2021	Современные педагогические технологии и

	АлсуАмировна		— 22.04.2021	специфические особенности проектирования уроков по предмету «Математика» в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)
4	МахубрахмановаРамзияНазиповна	Физическая культура	08.11.2021 — 19.11.2021	Актуальные вопросы преподавания предмета «Физическая культура» в современных условиях (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5	Алексеева Ирина Кузьминична	Зам. директора по ВР	15.11.2021 — 26.11.2021	Современные подходы и технологии воспитательной деятельности
6	Шафигуллина Альбина Баязитовна	Английский язык	31.01.2022 — 12.02.2022	Актуальные проблемы обучения иностранному языку: подходы, технологии, результаты (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
7	ХасаншинаРошанияСарымовна	музыка	24.01.2022 — 05.02.2022	ФГОС третьего поколения и учебно-исследовательская деятельность учащихся
8	Ибрагимова ГульназКамилевна	Родной (тат) язык и литература	07.02.2022 — 18.02.2022	Преподавание предметов «Родной (татарский) язык» и «Литература на родном языке» в условиях полилингвизма: лингвистические контрасты и методические проблемы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
9	Ямаева Венера Шагитовна	математика	21.03.2022 — 01.04.2022	Актуальные вопросы обновления содержания математического образования в условиях перехода на ФГОС-2021 (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
10	ГалиуллинаФанузаХоснелхаматовна	физика	11.04.2022 — 22.04.2022	Актуальные подходы в преподавании предметов «Физика» и «Астрономия» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
11	Бирдина Гульнара Раифовна	технология	11.04.2022 — 27.04.2022	Актуальные проблемы и инновационные подходы в реализации предметной области «Технология» в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
12	Султанова ХалимаХазиевна	технология	11.04.2022 — 27.04.2022	Актуальные проблемы и инновационные подходы в реализации предметной области «Технология» в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

Вывод: обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят по плану. У всех педагогов гимназии пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2021 -2022 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 7 педагогических работников гимназии, из них:

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенный разряд	33
1	Закирова З.М.	учитель родного	высшая квалификационная	

		(татарского) языка и литературы	категория
2	Хасаншина Р.С.	учитель музыки	высшая квалификационная категория
3	Зубаирова А.У.	учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория
4	Шарифуллина Г.Т.	учитель родного (татарского) языка и литературы	высшая квалификационная категория
5	Султанова Х.Х,	учитель ИЗО	первая квалификационная категория
6	Сайфиева А.Р.	учитель физической культуры	первая квалификационная категория
7	Шарапова З.Л.	педагог доп. образования	первая квалификационная категория

В гимназии были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности. Аттестация педагогических работников способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда.

ВЫВОД: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1. Обобщение опыта работы учителей за 2021 -2022 учебный год

№	Ф.И.О.	Наименование мероприятия (семинар, конференция, ресурсный центр и т.д.)	Уровень	дата
1	Зубаирова А.У	Форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Межрегиональный 24 ноября 2021	Выступление Публикация
2	Зубаирова А.У	НПК «РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: АНТРОПОЛОГИЯ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ»	Всероссийский 18.03.2022	Выступление «ПРИЕМ КРОССЕНС НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ» (диплом)
3	Зубаирова А.У.	НПК «РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: АНТРОПОЛОГИЯ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ»	Республиканский Март 2022	Публикация (Занковские чтения // Сборник статей и методических материалов ³⁴ Всероссийской

				научно-практической конференции. 18 марта 2022 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. – Казань: Отечество, 2022. – 536 с.) УРОК ПО ТЕМЕ «ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»
4	Хуснутдинова ФанияФаниловна	Межрегиональный форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Межрегиональный 2021	Выступление и публикация по теме «Приёмы фрейзеровской технологии на уроках русского языка и литературы»
5	Хуснутдинова ФанияФаниловна	Форум в рамках республиканских методических семинаров для учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций, в том числе школ и классов углублённого изучения русского языка и литературы»	Республиканский 2021	Публикация разработки урока в 8 классе «Комплексный анализ текста»- в Республиканском учебно-методическом пособии
6	Осипова А.Н.	августовская конференция учителей русского языка и литературы Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках русского языка через организацию работы с несплошным текстом»	Муниципальный 2021 год	участие
7	Осипова А.Н.	Межрегиональный форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Межрегиональный, 2021	Выступление и публикация по теме
8	Зубаровская Е.Г.	Выступление на ММО классных руководителей Мастер-класс «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников»	Муниципальный, 2021 год	участие

9	Зубаровская Е.Г.	Межрегиональный форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Межрегиональный, 2021	Выступление и публикация по теме
10	Зубаровская Е.Г.	«Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»	Всероссийская педагогическая видеоконференция	Участие, публикация по теме
11	Шафигуллина А.Б.	III Всероссийская научно-практической конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика». Тема: «Наставническая деятельность как навигатор возможностей (из опыта работы тренеров-наставников)»	РФ, 15.11.2021	Сертификат участника, публикация
12	Шафигуллина А.Б.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика». Тема: «Использование текстов, изучаемых на уроках английского языка, в целях профорientации и привлечения школьников к IT-специальностям»	РФ, 15.11.2021	Сертификат участника, публикация
13	Шафигуллина А.Б.	Межрегиональный форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	РТ, 24.11.2021	Сертификат участника, публикация
14	Шафигуллина А.Б.	Республиканский творческий конкурс «С малой родины моей начинается Россия»	РТ, 27.01.2022	Диплом 3 степени
15	Шафигуллина А.Б.	Круглый стол на тему: «Воспитание национальной культуры и межнационально2го согласия как фактор противодействия распространению экстремистской идеологии»	РТ, 27.01.2022	Сертификат участника
16	Шафигуллина А.Б.	Республиканский круглый стол: «Раннее обучение иностранным языкам: подходы, технологии»	РТ, 09.02.2022	Сертификат участника
17	Шафигуллина А.Б.	Вебинар: «Сторрителлинг в обучении иностранному языку в начальной школе»	РТ, 09.02.2022	Сертификат участника
18	Осипова А.Н.	Мастер-класс на тему «Игровые приёмы как	Муниципальный, 2022	Сертификат ³⁶ участника

		средство обучения письму на уроках английского языка в начальных классах» в рамках заседания ММО учителей иностранных языков по теме: «Формирование навыков письменной речи на уроках иностранного языка».		
19	ГалиуллинаФануз аХоснелхаматовн а	В рамках курса повышения качества учителей физики	республиканский	14.04.2022
20	Бирдина Г.Р.	круглый стол по теме» Аспекты STEAM – образования в практическом ознакомлении школьников с компетенциями реализованными в движении WordSkills»	республиканский	27.04.22
21	Бирдина Г.Р.	Эксперт Регионального чемпионата «“Молодые профессионалы”WORDSKILLS RUSSIA Республики Татарстан Чемпионатного цикла 2021\2022 годов	республиканский	
22	Бирдина Г.Р.	участие в судейской коллегии практического тура ВОШ по курсу ОБЖ	муниципальный	2.12.2021
23	Султанова Х.Х. <i>Руководство педагогической практикой студентов Лениногорского педагогического колледжа</i>	Открытые уроки	муниципальный	В течении года
24	Гараева А.С.	7 республиканская научно- практическая конференция	республиканский	
25	Гараева А.С.	Муниципальный семинар – практикум для учителей биологии по теме: «Системно – деятельностный подход по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии в условиях ФГОС»».	муниципальный	
26	Гараева А.С.	Муниципальный семинар «Развитие естественно – научной грамотности в процессе изучения предметов «химия» и «биология».	муниципальный	
27	Гараева А.С.	Семинара для руководителей школьных и районных методических объединений учителей химии и биологии	муниципальный	

		«Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования в рамках перехода на обновленный ФГОС - 2021»		
28	Хасаншина Рошания Сарымовна	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	Ноябрь, 2021
29	Ямаева В.Ш.	Семинар «Формирование культуры межнационального общения в воспитательной среде классного коллектива»	республиканский	11.02.22
30	Каримова АлсуАмировна	открытый урок	школьный	06.04.2022
31	Галимова Лилия Рафисовна	День единого текста	школьный	6.04.2022
32	Галимова Лилия Рафисовна	День единого текста	школьный	6.04.2022
33	Султанова Х.Х.	Открытый урок. Читательская грамотность. Душистый табак 5а класс	муниципальный	20.04.22
34	Хасаншина Рошания Сарымовна	Открытый урок в 1 классе на тему «Азбука, каждому нужна» для студентов ЛМХПК	республиканский	Сентябрь, 2021
35	Ямаева В.Ш.	Создание буклета в текстовом редакторе в рамках проведения Дня единого текста	школьный	12.04.22
36	Самигуллина Венера Минсагитовна	Чыгыш «Татар теле һәм әдәбияты кафедрасы эшчәнлеген» в рамках виртуальной стажировки по теме «Эффективные технологии формирования толерантной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»	Республика күләм	3.02.2022
37	Самигуллина Венера Минсагитовна	Чыгыш «Укыту-тәрбия процессын да системалы-эшчәнлеккә юнәлеш» в рамках Межрегионального Форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Төбәкара	24.11.2021
38	Закирова Залифа Мунависовна	Издание сборника материалов межрегионального форума	Төбәкара	Март, 2022

		«Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»		
39	Закирова Залифа Мунависовна	Мастер-класс «Укуграмоталылыгын“LerningApps.org” программасын кулланып үстерү» в рамках реализации программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности”	Республика күләм	3.02.2022
40	Закирова Залифа Мунависовна	Республиканские педагогические чтения имени Р.Фахреддина	Республика күләм	22.02.2022
41	Закирова Залифа Мунависовна	Выступление в межрегиональном форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Төбәкара	13.10. 2021
42	Закирова Залифа Мунависовна	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: новые методы и технологии»	Төбәкара	30.11.2021
43	Ибрагимова Гөлназ Камилевна	Выступление в межрегиональном форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Төбәкара	13.10. 2021
44	Ибрагимова Гөлназ Камилевна	Издание сборника материалов межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Төбәкара	Март, 2022
45	Касыймова Лилия Әмировна	Выступление в межрегиональном форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Төбәкара	13.10. 2021
46	Касыймова Лилия Әмировна	Зона күләм гамәли семинарда чыгыш “Туган (татар) тел дәресләрендә электрон белем бирү чыганаclarын куллану	Зона күләм	26.10. 2021

47	Касыймова Лилия Эмировна	«Лучший учитель татарского языка и литературы»	Муниципаль	01.2022
48	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Республикакүләм проект “АУЛАК ӨЙ-БАТТЛ”	Республикакүләм	25.03.2022
49	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Бөтендөнья “Татарча диктант” акциясе	Төбәкара	2021
50	Ахметшина Фарида Зуфаровна	“Әниләр марафоны” “Тәртип” радиосы	Дөньякүләм	2021
51	Ахметшина Фарида Зуфаровна	XVIII Дөньякүләм #әдәбимарафон	Дөньякүләм	1.10.2021- 21.10.2021
52	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Международный творческий конкурс «Престиж»	Төбәкара	06.12.2021
53	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Международного дистанционного конкурс работников образования “Сценарий праздников и мероприятий”	Дөньякүләм	19.12.2021
54	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Всероссийский профессиональный конкурс “2021- Год памяти и славы в ознаменование 76-летия Победы”	Россиякүләм	28.09.2021
55	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Дөньякүләм	27.09.2021
56	Ахметшина Фарида Зуфаровна	XI Открытый Всероссийских детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства	Россиякүләм	Март, 2022
57	Шарифуллина Гульнара Тагировна	Выступление в рамках заседания ММО учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы в рамках августовского совещания работников образования на базе МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» РТ	Муниципальный	Август, 2021
58	Шарифуллина Гульнара Тагировна	Выступление в рамках программы повышения квалификации учителей родного языка и литературы по теме, «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях	Республикакүләм	Апрель, 2021

		реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» г. Казань.		
59	Шарифуллина Гульнара Тагировна	«Полилингваль укыту һәм тәрбия методлары - заман таләбе» в рамках виртуальной стажировки по теме «Эффективные технологии формирования толерантной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»	Республика күләм	Февраль, 2022
60	Касыймова Лилия Әмировна	Открытый урок в 4 классе «Жыйнак һәм жәенке жөмләр» из цикла «Минем дустым» в рамках реализации программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности»	Республика күләм	3.02 2022
61	Шарифуллина Гульнара Тагировна	Открытый онлайн урок по внеурочной деятельности в рамках реализации программы “Совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка в условиях реализации ФГОС ОО” на базе КФУ, Институт Психологии и Образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Республика күләм	Март, 2021

Место проведения, тема	Уровень	Участники
г. Лениногорск, «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	межрегиональный	Гараева З.М.
г. Казань, «Методические находки в работе с молодыми педагогами: от классических форм к инновационным»	республиканский	Гараева З.М.
г. Лениногорск, «Туган (татар) тел дәрәсләрендә электрон белем бирү чыганаclarын куллану»	зональный	Гараева З.М.
г. Москва, «Шахматы в школе»	всероссийский	Гараева З.М.
МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» В рамках реализации программы повышения квалификации учителей татарского языка «Развитие коммуникативных УУД обучающегося на уроках родного языка в условиях формирования функциональной грамотности» выступление на семинаре-стажировке по теме: Р.Миңнуллин һәм В.Хәйруллина шигырьләре буенча	республиканский	Учителя начальных классов
XI Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	всероссийский Март 2022	Галимова Венера Лябиповна Номинация “Драматургия и сценарное мастерство”Сценарий для детских фольклорных коллективов “ШүрәлемалаеШүрәкәй
Зональный семинар, посвященный эколого-просветительской работе и экотуризму организованного государственным природным комплексным заказником «Степной»	зональный, 17 августа 2021	Абдуллина РамиляИршатовна, Хамзина Равиля Расиховна
Республиканский практико-ориентированном семинаре (вебинар) «Методические находки в работе с молодыми педагогами: от классических форм к инновационным»	Республиканский, 16 ноября 2021	Абдуллина РамиляИршатовна, Хамзина Равиля Расиховна

Учителя МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» принимали активное участие на методических мероприятиях различных уровней. Ведь участие в них позволяет педагогам попробовать свои силы, поделиться своим профессиональным опытом, получить новую полезную информацию. Это способствует развитию инновационной образовательной деятельности, а также даёт толчок для профессионального роста учителей.

4.02.2022 года в рамках повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы РТ была проведена виртуальная стажировка на базе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» по теме «Эффективные технологии формирования толерантной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» с использованием платформы ZOOM (Руководитель стажировки от ПМЦПКиППРО КФУ: Р.Н. Сафина, доц. отд. общ. обр. ПМЦПКиППРО КФУ, к.п.н. Руководитель стажировки от ОО: зам. директора МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» В.М. Самигуллина. В ходе виртуальной стажировки были рассмотрены следующие вопросы: 42

•Выступление «Лениногорск муниципальрайонындадәүләттелләренһәм башка телләренсаклау, үстерү» - Ахмадиева Э.Ф., методист МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ;

•Выступление «Гимназия – милли-мәдәни белем бир жирлеге буларак толерант шәхес тәрбияләүче үзәк» - Шарифуллина Г.Т., директор МБОУ «Гимназия №11»;

•Выступление «Татар теле һәмәдәбиятыкафедрасыэшчәнлеге» - Самигуллина В.М., заместитель директора по национальному образованию МБОУ «Гимназия №11»;

•Онлайн мастер-класс «Укучыларның дәрестән соң эшчәнлеген активлаштыруда уеннарның роле» - Абулязова Ф.Ш., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11»;

•Мастер-класс «Татар теле дәресләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү алымнары» - Гараева З.М., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11»;

•Онлайн урок по родному (татарскому) языку в 4 классе по теме «Жыйнак һәм жәенке жөмләр» - Касимова Л.А., учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия №11»;

•Мастер-класс «Уку грамоталылыгын LearningApps.org программасын кулланып үстерү» - Закирова З.М., учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия №11»;

•Онлайн урок по родному (татарскому) чтению в 4 классе по теме: «Әдәби уку дәресләрендә башлангыч класс укучыларының функциональ грамоталылыгын үстерү («Р.Миңнуллинның «Иртәниртүк», В.Хәйруллинаның «Хәерлекөн» шигырьләре» темасы буенча)» - Галимова В.Л., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11»;

•Мастер-класс «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә уку грамоталылыгын үстерү алымнары (татар төркөмнәре өчен)» - Ибрагимова Г.К., учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия №11»;

•Выступление «Формирование культуры межнационального общения в воспитательной среде классного коллектива – Ямаева В.Ш., учитель информатики МБОУ «Гимназия №11».

В ходе стажировки были проведены практикумы и мастер-классы слушателей по внедрению инновационных технологий в преподавании татарского языка и литературы. Были прослушаны выступления слушателей по обмену опытом в виде мастер-классов, педагогических мастерских. На круглых столах все выступления проанализированы и подведены итоги. В целом, стажировки прошли успешно, слушатели повышения квалификации выразили благодарность нашим учителям за хорошую организацию и практическое наполнение программы.

По решению педагогического совета МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» от 7.12.2021 (протокол №3) выпустили сборник материалов межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования» Составители: Гаррапова Р.Х. – к.ф.н., доцент, научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» (научный редактор); Шарифуллина Г.Т. – директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Самигуллина В.М. – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» является опорной школой развития функциональной грамотности школьников в ЛМР. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогов других образовательных организаций Лениногорского муниципального района в деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности школьников; внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

Команда гимназии обучалась в феврале этого учебного года. После обучения сразу совместно с управлением образования мы организовали несколько мероприятия для заместителей директоров школ Лениногорского муниципального района.

Был проведен семинар-совещание для заместителей директоров по теме: «Организация деятельности школьных команд по развитию функциональной грамотности учащихся». После семинара мы создали межшкольный кооператив методических объединении нескольких школ. Это гимназия №11, лицей №12, общеобразовательная школа №8. Создали муниципальную инициативную группу.

Для осуществления профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников был проведен на базе гимназии очередной

постоянно действующий семинар на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности». Во время этого мероприятия учителя показали мастер-классы, методический ринг, деловые игры. В итоге работы семинара пришли к следующим выводам: необходимо формировать читательские умения на каждом уроке, через организацию работы с текстами, документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника; проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний; в учебниках содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры.

Для формирования разных видов смыслового чтения было принято решение о проведении «Дня единого текста» 13 апреля 2022 года в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

День единого текста – это технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках в течение одного дня. День единого текста – это технология смыслового чтения. Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе использование этой технологии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

По итогам Дня единого текста было проведено инструктивно-методическое совещание. Обсуждались анкетирование учащихся и педагогов, результаты рефлексии, положительные результаты и риски, для выстраивания дальнейшей учебной стратегии по использованию данной технологии. Положительные стороны: После таких работ с текстом (на разных уроках) у учеников повышается мотивация к работе с текстом, так как создаются условия для формирования и развития читательской компетенции школьников, и ученики понимают, что на уроке главный информационный центр - это текст. Ученики учатся внимательно читать текст, прислушиваться к каждому слову не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах. Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию читательской грамотности. Риски: отсутствие мотивации у учителей негуманитарного цикла, сложность выбора текста, так как надо увидеть в нем поле деятельности для различных учебных предметов.

Результаты участия в профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование конкурса	Результат
	Осипова А.Н.	Русский язык и литература	Муниципальный конкурс «Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе», 2022 год	победитель
	Осипова А.Н.	Русский язык и литература	Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2022»	победитель в номинации «Лучший учитель русского языка и литературы»
	Осипова А.Н.	Русский язык и литература	Республиканский конкурс «ЛУЧШИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ – 2022»	участник
	Зубаровская Е.Г.	Русский язык и литература	Муниципальный конкурс «Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе», 2022 год	призер
	Шарифуллин	Татарский язык	Всероссийский конкурс	участник

	а Гульнара Тагировна		мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел»	
	Шарифуллин а Гульнара Тагировна	Татарский язык	Мастер-класс в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования»	участник
	Касимова Лилия Амировна	Татарский язык	«Лучший учитель татарского языка и литературы»	лауреат
	Шарапова Заммара Лябиповна	Театр	XI Открытый Всероссийских детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	1 место Номинация сценарное мастерство

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 69%. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняла участие учитель русского языка и литературы Осипова А.Н. и стала победителем в номинации «Лучший учитель русского языка и литературы», учитель татарского языка и литературы Касимова Лилия Амировна стала лауреатом в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы», учитель татарского языка и литературы Шарифуллина Г.Т. приняла участие в республиканском этапе конкурса мастер-класс учителей родных языков «Туган тел».

Вывод: в работе методических объединений достаточное внимание уделялось участию педагогов в конкурсах разного уровня.

8. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2021 - 2022 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещено 243 урока и 96 внеклассных мероприятий. Основные направления посещений и контроля уроков:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль за состоянием преподавания отдельных предметов;
- контроль применения на уроках сингапурских обучающих структур и системно-деятельностного подхода.

По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты и недоработки):

целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии, компьютерные презентации, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.
 3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
 4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
 5. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Все учителя гимназии через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему гимназии. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены. Методическую работу МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска» считать удовлетворительной.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. За последние 3 года 100% учителей педагогического коллектива повысили уровень своей квалификации.

В ходе анализа работы гимназии за 2021-2022 учебный год выявлены следующие проблемы:

- недостаточно активное участие педагогов гимназии в грантах, профессиональных конкурсах для учителей первой и высшей квалификационных категорий;
- недостаточная работа педагогов с одарёнными детьми (по результатам муниципального тура предметных олимпиад);
- низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

- Продолжить работу по формированию функциональной грамотности как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС;
- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- Активизировать работу по участию педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования;
- Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими;

- Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов;
- Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

Раздел 4. Анализ воспитательной работы

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", а так же Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" с 1 сентября 2021 года в основную образовательную программу внесены изменения, касающиеся воспитательной работы.

В связи с этим введены новые понятия, такие как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы»

Рабочая программа воспитания, по которой коллектив гимназии начал работать в 2021-2022 учебном году имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса (краткая информация о гимназии);
- цель и задачи воспитания (общая цель воспитания – личностное развитие школьников, задачи расписаны на три уровня образования);
- виды, формы и содержание (4 модуля для 1-4 классов, 6 модулей для 5-11 классов):
 - «Классное руководство»
 - «Школьный урок»
 - «Внеурочная деятельность»
 - «Работа с родителями»
 - «Самоуправление»
 - «Профориентация»
- основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Инструментарий мониторинга воспитания согласно программе это:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

- Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
- Сводный показатель результативности воспитательной работы
- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (т.е. уровень воспитанности)
- Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в Лицее
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Целью Программы на уровне начального общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни класса и гимназии
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Целью Программы на уровне основного общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к ценностям, таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е., в развитии их социально-значимых отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

5. Организовывать профориентационную работу со школьниками
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ

Целью Программы на уровне среднего общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в приобретении ими соответствующего таким ценностям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
5. Вести целенаправленную профориентационную работу со школьниками
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне гимназии

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

- 1) формирование духовно-нравственных качеств
- 2) формирование патриотического сознания
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией
- 4) формирование творческой личности
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- 6) трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение:
- 7) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Данные направления реализовались через систему модулей:

1. Школьный урок
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Классное руководство
4. Работа с родителями
5. Профориентация
6. Самоуправление

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

Модуль «Школьный урок»

реализовывался согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников в соответствии с календарем образовательных событий.

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В течение года были проведены:

Неделя английского языка

Неделя предметов естественно-математического цикла

Неделя начальных классов

Неделя русского языка и литературы

Неделя истории и обществознания

Неделя родного языка и родной литературы

Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200 летию со дня рождения русского поэта Ф.М.Достоевского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Классное руководство»

включает:

- Работу с классным коллективом
- Индивидуальную работу с обучающимися
- Работу с учителями-предметниками
- Работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Каждым классным руководителем составлены календарные планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт лица. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

Документация классного руководителя:

- календарный план ВР
- папка классного руководителя, в которой находятся все данные по классу
- протоколы родительских собраний
- журналы инструктажей с учащимися и их родителями (законными представителями)
- индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями

Все классные руководители качественно вели и своевременно предоставляли данную документацию на проверку.

В течение учебного года была проведена огромная работа руководителем ШМО Хасаншиной Р.С. Под ее руководством были проведены заседания ШМО по темам, волнующим классных руководителей и актуальным для гимназии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную

деятельность

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия гимназии – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- индивидуальные консультации социально- психологической службы
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

У всех классных руководителей имеется план работы с родителями, тематика лекториев для них, но потенциал семьи не во всех классных коллективах активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт гимназии, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Модуль «Профориентация»

включает:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)
- Профессиональную диагностику
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные мероприятия это:

- проведение классных часов, направленных на определение будущей профессии
- 60 учащихся 7-9 классов приняли участие на платформе «Билет в Будущее»
- учащиеся 10-11 классов в течение учебного года принимали участие в проекте Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения
- участие в профессиональных пробах
- участие в конкурсах и конференциях
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии, в учреждениях дополнительного образования

- встречи с представителями учебных заведений
- расширение знаний в рамках школьных предметов и внеурочной деятельности.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении выпускники лицея успешно продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах города, республики и за её пределами.

Модуль «Самоуправление»

в рамках Рабочей программы воспитания реализуется с 5 класса, но работа в данном направлении ведется с 1 класса (на уровне классного самоуправления)

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, ведь участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Педагогам-организаторам необходимо активизировать Совет обучающихся, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех классных коллективов, продолжить работу в рамках РДШ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

реализуется согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

В школе сложилась своя система дополнительного образования, в которой работают 42 кружка.

В начале года были собраны заявления и списки желающих. У каждого руководителя кружка имеется программа, журнал. Занятия велись по утвержденному директором графику работы.

Охват учащихся дополнительным образованием составляет:

Всего – 88%, из них:

Школьные кружки – 74%

Внешкольные кружки – 61%

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают:

- дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах
- приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений

Социально-психологическая служба

Кроме модульной Рабочей программы воспитания в гимназии успешно работает социально-психологическая служба, в которую входит педагог-психолог, социальный педагог.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащихся – обеспечение психического и психологического здоровья учащихся, помощь в благоприятной школьной адаптации учащихся, формирование психологической готовности учащихся к жизненному самоопределению.

Достижение цели осуществлялось выполнением следующих задач:

- изучение познавательных процессов и особенностей личностей учащихся, психологический анализ социальной ситуации развития учащихся, - выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, оказание помощи учащимся в личностном развитии в условиях образовательного учреждения,
- организация психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка,
- профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся,
- формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ходе подготовки и сдачи экзаменов.

Направлениями работы были определены:

1. Диагностическая, коррекционная, развивающая работа
2. Психологическая профилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение

По направлению «Диагностическая, коррекционная, развивающая работа» была проведена следующая работа:

Диагностика адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов

Диагностика психологической готовности к переходу на уровень основного общего образования – 4-е классы

Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов

По приказу МО и Н РТ в октябре 2021 года и в апреле 2022 года осуществлен мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди учащихся 6-11 классов.

Учащиеся 9, 10 и 11 классов прошли тестирование по выявлению уровня тревожности и фрустрации.

По приказу МО и Н РТ в марте 2022 года проведено независимое психологическое обследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на

воспитании в семьях опекунов, на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения. Результаты данных обследований оформлены в виде аналитических справок.

Согласно внутришкольным приказам особое внимание уделялось 7, 9 и 10 классам: были проведено диагностическое исследование мотивационные сферы учащихся, результаты которого объявлялись на заседаниях методических советов.

По запросам педагогов, администрации гимназии проведены тестирования по выявлению уровня тревожности, склонности к агрессии, степени эмоционально-психологической устойчивости отдельных учащихся и отдельных групп учащихся (в том числе, учащихся группы «риска»).

Следует отметить значительное увеличение в данном учебном году (по сравнению с предыдущими годами) запросов на проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В практическую психолого-педагогическую работы был введен новый коррекционно-развивающий материал (дневники самонаблюдений, различные арт-терапевтические методики, рабочие тетради для психолого-педагогической работы с различными группами учащихся).

Активно применялись валидные диагностические тесты и методики: полный цветовой тест Люшера, личностный опросник Кеттелла 16 PF, школьный тест умственного развития ШТУР, личностный опросник Айзенка EPI, тест интеллектуального потенциала в адаптации Л. И. Вассермана, методика определения типа мышления и уровня креативности, методика диагностики личностной креативности Е. Е. Туник, тест жизнестойкости Мадди, шкала субъективного благополучия (адаптация М.В. Соколовой), тест смысложизненных ориентаций, шкала базисных убеждений Янов-Бульман, проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дерево с человечками», «Три дерева», «Семейная социограмма»), тест на эмпатические способности В. Бойко, тест самооценки психических состояний Айзенка, тест явной тревожности СМАС, тест уровня школьной тревожности Филлипса, опросник склонности к агрессии Басса-Перри, шкала субъективного ощущения одиночества в адаптации Н. Е. Водопьяновой, тест профессионального личностного типа Голланда, дифференциально-диагностический опросник ДДО, методика «Якоря карьеры» Э. Шейна, методика «Структура интересов» Хеннинга, определение профессиональных предпочтений Йовайши, методика изучения родительских установок PARI, анализ семейный взаимоотношений АСВ, шкала семейного окружения.

Рекомендации по итогам диагностических тестирований оформлялись письменно или озвучивались устно в индивидуальном порядке. По запросу результаты диагностического тестирования оформлялись в виде справок и выдавались по требованию.

По направлению «Психологическая профилактика» была проведена работа по выявлению и профилактике эмоционально-личностных проблем на основании психолого-педагогического наблюдения за учащимися, на основании результатов диагностических методик, посредством оценки уровня психологического благополучия (методики «самооценка психических состояний Айзенка», запросов педагогов, родителей, администрации школы). Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение (наблюдение, диагностика, консультация) детей группы риска, детей с ОВЗ. Занятия с элементами тренинга и консультационные беседы строились с использованием следующих методических пособий: Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. «Путь к успеху»; учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов «Здоровье» под редакцией Касаткиной В.Н., Щеплягиной Л.А.; информационно-методические рекомендации «Альтернативные формы родительских собраний в образовательных организациях» Башлай Э.Х., Герасимовой В.В. Особое внимание уделялось профилактике насилия и жестокого обращения в семьях различной степени неблагополучности.

По направлению «Психологическое консультирование» была проведена следующая работа: на протяжении учебного года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, педагогов, учащихся. Запросы касались детско-родительских отношений, повышенного уровня личностной и школьной тревожности, развития когнитивных функций, проблем межличностных отношений, личностного и профессионального самоопределения.

По направлению «Психологическое просвещение» была проведена следующая работа: выступления на общешкольных методических советах, публикация материалов на специализированных ресурсах в Интернет, плановое обновление материалов на сайте гимназии.

Задачами социального педагога гимназии были следующие:

- ✓ Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- ✓ Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
- ✓ Профилактика правонарушений.

В 2021-22 учебном году по социальному портрету гимназии, который составляется ежегодно, было выявлено:

Многодетных семей: 197

Малообеспеченных: 76

Неполных: 162

Учащихся, находящихся под опекой - 8

Семей социального риска (СОП) – 5

Семей, находящихся в ТЖС – 1

Детей, состоящих на учете в ВШК – 14

Детей, состоящих на учете в ПДН – 7

Детей ОВЗ-10

Семей, состоящих на учете в ОПДН - 5

- учащихся, не приступивших к занятиям в этом учебном году не было. Информация на данных учащихся своевременно отправляется в отдел ПДН.

- учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины – нет. Все учащиеся (100%), состоящие на разных видах учета, посещают учреждения дополнительного образования, либо школьные кружки и секции.

За всеми учащимися, состоящими на учете в ПДН закреплены общественные воспитатели.

За 2021-2022 учебный год было проведено 12 советов по профилактике правонарушений. Работа с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями велась согласно плану.

В 2022-2023 учебном году планируется:

1. Привлечение специалистов из КДН, ПДН для бесед по профилактике правонарушений.
2. Проводить анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.
3. Усилить контроль за всеми категориями учащихся и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лице интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством организуемого дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленные задачи решены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учёте в ПДН
- низкий уровень заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в группе «риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края, гимназии
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально-значимую деятельность
- использовать воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн- форматах

Поставленные задачи на 2021- 2022 учебный год выполнены, программы пройдены. Уровень компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива и администрации школы достаточен для обеспечения квалификационного ведения учебно-воспитательного процесса. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Цель и задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ☐ Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- ☐ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- ☐ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ☐ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ☐ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ☐ Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ☐ Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- ☐ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ☐ Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации


Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	759
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (47, 17%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (38,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (48,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		147 (20,9)
– федерального уровня		14 (2%)
– международного уровня		4 (0,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (4,87%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45 (100%)
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		43 (95,5%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (4,4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (73,3%)
– с высшей		17 (37,7%)
– первой		16 (35,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (42,25)
– до 5 лет		5 (11,1%)
– больше 30 лет		14 (31,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (33,3%)
– до 30 лет		6 (13,3%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	45 (100%)

численности таких работников		
------------------------------	--	--

Лист согласования к документу № 30 от 28.03.2023
Инициатор согласования: Шарифуллина Г.Т. Директор
Согласование инициировано: 28.03.2023 14:12

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарифуллина Г.Т.		 Подписано 28.03.2023 - 14:12	-